

ステップ1 ①を求める

例にならって、() にあてはまる数を求めなさい。

【例】 $\textcircled{3} = 30$ 人

$$\textcircled{1} = 30 \div 3 = 10(\text{人})$$

(1) $\textcircled{8} = 400$ 人

$$\textcircled{1} = () \div () = () (\text{人})$$

(2) $\textcircled{0.4} = 36$ 人

$$\textcircled{1} = () \div () = () (\text{人})$$

(3) $\textcircled{\frac{1}{2}} = 35$ 人

$$\begin{aligned} \textcircled{1} &= () \div () = () \times () \\ &= () (\text{人}) \end{aligned}$$

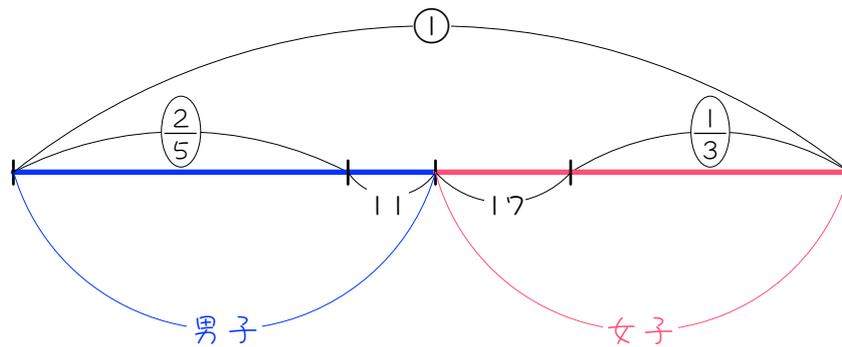
(4) $\textcircled{\frac{2}{5}} = 24$ 人

$$\begin{aligned} \textcircled{1} &= () \div () = () \times () \\ &= () (\text{人}) \end{aligned}$$

ステップ2 多い・多い

2

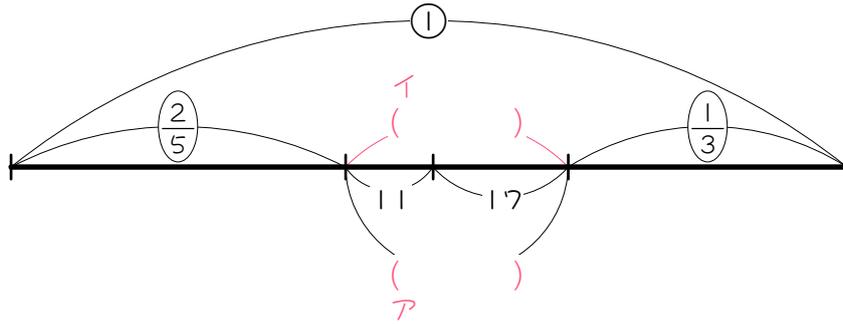
ある学校の6年生の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{2}{5}$ より11人多く、女子は全体の $\frac{1}{3}$ より17人多くなりました。下の図は、この様子を表しています。



<線分図を描くときのポイント>

- ・割合にマルをつける。
- ・もとにする量（この問題の場合は全体）の割合は必ず1。
- ・割合と人数を上下に分けて書く。
- ・人数がまん中に集まるように、男子は左から、女子は右から描く。

問題は次のページ。



(1) 図のアにあたる人数は、

$$(\quad) + (\quad) = (\quad) \text{人です。}$$

(2) 図のイにあたる割合は、

$$\boxed{\quad} - (\boxed{\quad} + \boxed{\quad}) = \boxed{\quad} \text{です。}$$

(3) よって、①は、

$$\begin{aligned} (\quad) \div (\quad) &= (\quad) \times (\quad) \\ &= (\quad) \text{人です。} \end{aligned}$$

(4) このとき、男子の人数は、

$$(\quad) \times (\quad) + (\quad) = (\quad) \text{人}$$

女子の人数は、

$$(\quad) \times (\quad) + (\quad) = (\quad) \text{人}$$

3

あるクラスの人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{1}{2}$ より4人多く、女子は全体の $\frac{1}{3}$ より3人多いことが分かりました。このとき、このクラスの人数は何人ですか。

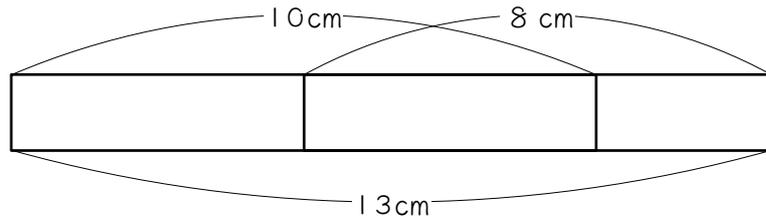
4

ある学校の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{2}{5}$ より60人多く、女子は全体の $\frac{4}{9}$ より10人多いことが分かりました。この学校の生徒数は全部で何人ですか。

ステップ3 重なりを求める

5

図のように、長さ 10 cm のテープと 8 cm のテープを重ねると、全体の長さが 13 cm になりました。



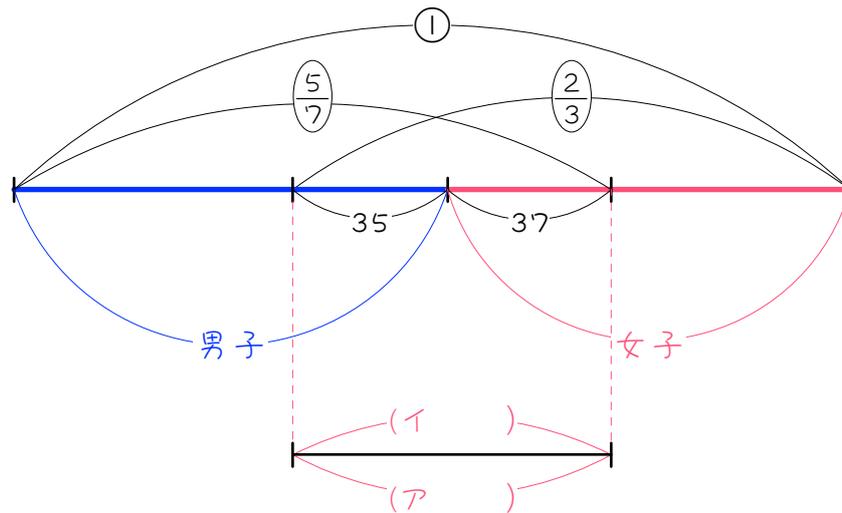
このとき、テープが重なっている部分の長さは、

() + () - () = () cm です。

ステップ4 少ない・少ない

6

ある学校の6年生の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{5}{7}$ より37人少なく、女子は全体の $\frac{2}{3}$ より35人少ないことが分かりました。



(1) 図のアにあたる人数は () 人です。

(2) 図のイにあたる割合は () 人です。

(3) 6年生の人数は全部で () 人です。

7

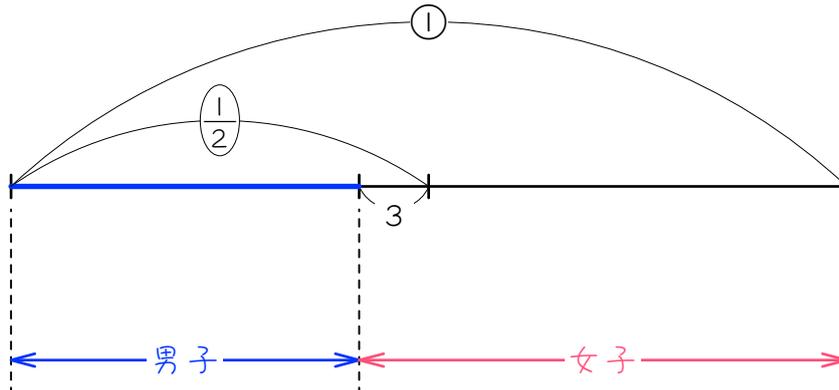
ある学校の6年生の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{5}{8}$ より8人少なく、女子は全体の $\frac{3}{5}$ より28人少ないことが分かりました。このとき、6年生の人数は全部で何人ですか。

8

ある学校の6年生の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{3}{5}$ より13人少なく、女子は全体の $\frac{4}{7}$ より17人少ないことが分かりました。このとき、6年生の女子生徒は全部で何人ですか。

ステップ3 多い・少ない

- 9 ある子ども会の男子の人数は、全体の $\frac{1}{2}$ より3人少なく、女子は全体の $\frac{1}{3}$ より9人多いです。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 上の図には、全体の人数と男子の人数の条件が記入されています。男子以外がすべて女子になるように、図に「 $\frac{1}{3}$ 」と「9」を記入しなさい。ただし、「9」は線分図の中央側に書くこと。
- (2) 子ども会の人数は全部で何人ですか。

10

ある学校の人数を調べたところ、男子は全体の $\frac{1}{3}$ より1人少なく、女子は全体の $\frac{5}{8}$ より25人多いことが分かりました。このとき、この学校
の人数は全部で何人ですか。

11

ある中学校では、電車で通学している人が全体の $\frac{3}{7}$ より18人多く、それ以外の方法で通学している人が全体の $\frac{2}{3}$ より42人少ないそうです。

この中学校全体の人数は何人ですか。

ステップ4 百分率 (%) で表された問題

12

ある学校の人数を調べたところ、男子は全体の58%より21人少なく、女子は全体の46%より3人多いことが分かりました。このとき、この学校の人数は全部で何人ですか。全体の人数を100人として考えなさい。(※全体を100とおくと、①が小数になる場合もあります)

13

ある学校の人数を調べたところ、男子は全体の60%より47人少なく、女子は全体の半分より12人多いことが分かりました。このとき、この学校の人数は全部で何人ですか。

14

ある学校の人数を調べたところ、男子は全体の70%より54人少なく、女子は全体の35%より13人多いことが分かりました。このとき、この学校の男子の人数は何人ですか。

■ 解答 ■

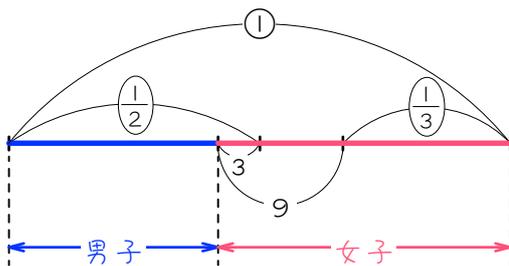
- 1 (1) 400、8、50
 (2) 36、0.4、90
 (3) 35、 $\frac{1}{2}$ 、35、2、
 70
 (4) 24、 $\frac{2}{5}$ 、24、 $\frac{5}{2}$ 、
 60

- 2 (1) 11、17、28
 (2) 1、 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{4}{15}$
 (3) 28、 $\frac{4}{15}$ 、28、 $\frac{15}{4}$ 、
 105
 (4) 105、 $\frac{2}{5}$ 、11、53、
 105、 $\frac{1}{3}$ 、17、52

- 3 42 人
 4 450 人
 5 10、8、13、5
 6 (1) 72
 (2) $\frac{8}{21}$
 (3) 189

- 7 160 人
 8 83 人

- 9 (1)



- (2) 36 枚

- 10 576 人
 11 252 人
 12 450 人
 13 350 人
 14 520 人